

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA**

**PROGRAMAS DE ESTUDIO
OCTAVO O NOVENO SEMESTRE**

Asignatura SEMINARIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	Ciclo TERMINAL Y DE ESPECIALIZACIÓN	Campo de Estudio EDUCACIÓN	Departamento SECRETARÍA ACADÉMICA DE DOCENCIA
--	--	---	--

HORAS/SEMANA/SEMANA

OPTATIVA	Clave 0090	TEORÍA 3 h/48h	PRÁCTICA 0 h	CRÉDITOS 6
-----------------	-------------------	-----------------------	---------------------	-------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO

ASIGNATURA PRECEDENTE: Ninguna.
ASIGNATURA SUBSECUENTE: Ninguna.
OBJETIVO(S): 1. Reflexionar sobre algunos temas específicos o de actualidad de la educación química. 2. El alumno podrá revisar con mayor profundidad la problemática de la educación química o podrá conocer las tendencias de actualidad en este campo.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD
24T 24h	1. TÓPICO SELECTO. 1.1 Ideas previas y dificultades conceptuales de los alumnos. Se deberá realizar una investigación bibliográfica o de campo, para conocer cuáles son las ideas previas y dificultades de aprendizaje de los alumnos, en el nivel educativo al que corresponda el tema a desarrollar. 1.2 Objetivos didácticos. Definición de los objetivos en los niveles conceptual, de desarrollo de habilidades de pensamiento y de promoción de valores individuales y sociales. 1.3 Estructura y organización de la unidad. Se deberá desarrollar un esquema conceptual que muestre la estructura de la unidad temática elegida y las justificaciones didácticas que motivaron la organización del tema. Se describirá la organización y secuencia de contenidos de la unidad temática y de los materiales didácticos que se proponen y/o desarrollan a lo largo de la misma. Además de indicar cual será el trabajo del profesor y de los alumnos.

	<p>1.4 Desarrollo y secuencia de los contenidos. Se desarrollarán los contenidos, indicando su relación con las actividades propuestas (ejercicios, problemas, experiencias de laboratorio, actividades complementarias, material audiovisual y programas de computadora, etc.)</p> <p>1.5 Materiales didácticos. Se describirán con claridad en qué consisten todas las actividades propuestas a lo largo del desarrollo del tema.</p> <p>1.6 Sugerencias para la evaluación. Se presentarán las actividades y herramientas que servirán de orientación para la evaluación de la unidad temática por parte del profesor y los alumnos.</p> <p>1.7 Bibliografía. Se encargará a cada estudiante una búsqueda bibliográfica.</p>
24T 24h	<p>2. INTRODUCCIÓN.</p> <p>2.1 Exposición discusión y análisis de la propuesta general para el desarrollo de una unidad temática. Definición de los objetivos y contenidos propuestos. Asignación del tema a desarrollar e inicio del trabajo de investigación.</p> <p>2.2 Desarrollo de unidades.</p> <p>2.3 Trabajo de investigación y desarrollo de las unidades temáticas de cada participante. Exposición, análisis y discusión de los avances.</p> <p>2.4 Práctica docente.</p> <p>2.5 Puesta en práctica de la unidad temática frente a un grupo de alumnos del nivel correspondiente. Participación en sesiones de clase de otros participantes y/o ponentes. Análisis y evaluación del trabajo docente desarrollado. Retroalimentación y reelaboración de la unidad temática.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Artículos de revistas especializadas como pueden ser:

- *Journal of Chemical Education*
- *Education in Chemistry*
- Educación Química
- *Enseñanza de las Ciencias*

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Se pretende que el alumno realice investigaciones bibliográficas, diseñe experimentos, presente propuestas metodológicas creativas, exponga sus ideas, analice críticamente las propuestas de sus compañeros, construya una unidad temática y la ponga a prueba frente a un grupo de alumnos. Durante el primer taller, los asesores guiarán la discusión para definir con claridad los objetivos. Posteriormente habrá sesiones de presentación y análisis de los avances de cada participante. Al concluir el desarrollo de su unidad temática, el alumno podrá llevar a cabo las presentaciones frente a grupo, así como la asistencia a la presentación de otro alumno. Las presentaciones de los alumnos, además de ser observadas por un alumno y 1 ó 2 asesores, se filmarán para poder ser evaluadas. El alumno deberá participar en las sesiones posteriores de evaluación del trabajo desarrollado durante estas prácticas docentes.

FORMA DE EVALUAR

El proceso de evaluación tomará en cuenta todas las actividades desarrolladas por el alumno, tanto en el diseño, análisis y discusión de su temática, como en la preparación, presentación y evaluación de la misma frente a grupo.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

Profesores de las distintas ciencias que se haya especializado en las diferentes metodologías de los procesos de enseñanza-aprendizaje.