

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE QUÍMICA PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN	Ciclo FUNDAMENTAL DE LA PROFESIÓN	Área SOCIOHUMANÍSTICA	Departamento COORDINACIÓN DE SOCIOHUMANÍSTICAS
--	---	---------------------------------	--

HORAS/SEMANA

OPTATIVA	Clave 0103	TEORÍA 3 h	PRÁCTICA 0 h	CRÉDITOS 6
Tipo de asignatura:			TEÓRICA	
Modalidad de la asignatura:			CURSO - DEBATE	

ASIGNATURA PRECEDENTE: Ninguna

ASIGNATURA SUBSECUENTE: Ninguna

OBJETIVOS:

El estudiante, a través de diversos ejercicios interactivos, identificará las debilidades y fortalezas en torno a sus habilidades organizativas, de estudio y de aprendizaje.

Obtendrá diferentes herramientas para el aprendizaje significativo de la química, que lo llevarán a convertirse en un alumno autorregulado y con ello podrá alcanzar un adecuado rendimiento académico.

Ejercitará sus capacidades de comprensión, aplicación y exposición de temas, empleando de forma adecuada los medios actuales de comunicación.

ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO A CUYO LOGRO CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

A todos, directa o indirectamente, por tratarse de conocimientos básicos.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD
12 T 12H	1. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES 1.1 Autoconocimiento. Fortalezas y debilidades. Propósitos, objetivos y metas. Organización personal. Listas de prioridades. Relación objetivo-acción-tiempo. Agenda semanal. Motivación. Autoestima y asertividad. Querer aprender. Afrontamiento de situaciones diversas. Liderazgo y autorregulación. Aprendizaje cooperativo.
15 T 15H	2. ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA 2.1 Lectura y utilización de textos y otros medios: Artículos, libros, diccionarios, esquemas, proyectos, literatura, blogs, wikis, opiniones en redes sociales, tutoriales, videos, películas. Identificar, analizar, seleccionar, clasificar, evaluar y aplicar información. 2.2 Redacción de trabajos escritos: Ensayos, resúmenes, proyectos, series, reportes de prácticas de laboratorio y/o de campo, monografías, resolución de problemas, uso de dibujos, modelos en tercera dimensión y diagramas, informes de

	visitas y estancias.
21 T 21H	<p>3. LA ENSEÑANZA COMO MEDIO DE AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE.</p> <p>3.1 Exposiciones, presentaciones, demostraciones, prácticas, seminarios. Diseño de objetivos y metodología. Selección de medios adecuados al tiempo, tema e interacción. Trabajo en equipo, coloquio, mesa redonda, debate. Elaboración de documentos gráficos, de voz, video, animación, esquemas, fotos, diapositivas, etc. Láminas, trípticos, carteles y otros impresos.</p>

SUMA: 48T = 48 h

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Angulo Borja, Octavio y García Martínez, Dora María (2011) *Estrategias de aprendizaje*. Manual para el Orientador. México, DGOSE-UNAM.
2. Flores Pacheco, Ana Luz (2014) *Un estudiante exitoso. Habilidades para el alto rendimiento*. Manual para el Alumno. MÉXICO, DGOSE-UNAM.
3. González Castillo, Magdalena y Montaña Gómez, Emma Elizabeth (2014), *manejo de estrés*. Manual para el alumno. México, DGOSE-UNAM.
4. Fortes, Jacqueline y Lomnitz, Larissa (2005), *La formación del científico en México. Adquiriendo una nueva identidad*. México, Siglo XXI.
5. Forsyth, Patrick (2005), *Presente informes y propuestas eficaces*. España, Gedisa, S. A.
6. Castillo, Alexander; Marina, Ramírez; González, Molly. El aprendizaje significativo de la química: condiciones para lograrlo. *Omnia*, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 11-24. Universidad del Zulia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Forsyth, Patrick (2005), *Cómo administrar su tiempo*. España, Gedisa, S. A.
2. Mahieu, Pierre (2005), *Trabajar en equipo*. México, Siglo XXI.
3. Branden, Nathaniel (2012), *Psicología de la autoestima*. España, Paidós.
4. Adair, John (2007), *Desarrolle su capacidad de Liderazgo*. España, Gedisa, S.A.
5. Adair, John (2008), *Toma de decisiones y resolución de problemas*, España, Gedisa, S.A.
6. Sánchez Vergara, María Elena (2012), *Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior*. México, Trillas.
7. Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010), *Estrategias docentes para aprendizajes significativos*. Una interpretación constructivista. México, McGraw Hill.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Las actividades que se trabajan en el curso fueron diseñadas aplicando los principios del *enfoque constructivista*, donde se concibe al conocimiento y el comportamiento del aprendiz, tanto cognitivo, afectivo y social, como una construcción del ser humano, por lo que el facilitador deberá tener en mente esta visión.

Metodológicamente, se propone que esta asignatura se imparta como un curso-taller, generando la reestructuración de aprendizaje en el estudiante, a través del análisis, reflexión, aplicación y comparación de diversas posibilidades de aprendizaje de la Química.

Se pretende el uso consciente de las estrategias para organizar significativamente los nuevos contenidos de la Química, para generar procesos de reestructuración en la elaboración de significados, a través del uso y aplicación de conocimientos previos relacionados con la nueva información, actividades, tareas escolares, así como, en la solución de problemas tanto individuales como grupales; el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje, el seguimiento de instrucciones, la *autorregulación* de su aprendizaje, la superación de deficiencias en el trabajo grupal vivenciando situaciones de *aprendizaje cooperativo*, asumiendo individualmente una actitud activa para contextualizar los contenidos y darles un significado. En síntesis, convertirse en un aprendiz eficiente y autorregulado.

De la misma manera, todas las actividades que se trabajan a lo largo de las clases aplicando esta metodología, fomentan tres tipos de aprendizajes:

- a) Aprendizaje conceptual (conocer)
- b) Aprendizaje procedimental (hacer) y
- c) Aprendizaje actitudinal (ser).

FORMA DE EVALUAR

La evaluación se llevará a cabo:

- Por medio de reportes y análisis de lecturas.
- Un trabajo final que profundice alguno de los temas o bien que analice algún problema específico.
- Participación individual y grupal.
- Exposiciones.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

El profesor deberá tener la preparación y experiencia en la impartición de cursos semejantes. Preferentemente pedagogos, psicólogos educativos y profesionales con posgrado o diplomados en educación.