

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE QUÍMICA PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**  
**QUINTO A OCTAVO SEMESTRE**

<b>Asignatura:</b> REGIONES SOCIOECONÓMICAS	<b>Ciclo:</b> FUNDAMENTAL DE LA PROFESIÓN	<b>Área:</b> SOCIOHUMANÍSTICA	<b>Departamento:</b> COORDINACIÓN DE SOCIOHUMANÍSTICAS
---	---	----------------------------------	--

**HORAS/SEMANA/SEMESTRE**

<b>OPTATIVA</b>	<b>Clave:</b> 0101	<b>TEORÍA</b> 3 h	<b>PRÁCTICA</b> 0 h	<b>CRÉDITOS</b> 6
-----------------	--------------------	-------------------	---------------------	-------------------

<b>Tipo de asignatura:</b>	<b>TEÓRICA</b>
<b>Modalidad de la asignatura:</b>	<b>CURSO</b>

**ASIGNATURA PRECEDENTE:** Ninguna

**ASIGNATURA SUBSECUENTE:** Ninguna

<p><b>OBJETIVO(S):</b>  Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique los factores que intervienen para definir las regiones socioeconómicas en general y de México en particular.</li> <li>• Conozca los aspectos fundamentales de la economía.</li> <li>• Enuncie los elementos que influyen para que una región socioeconómica sea más viable para decisiones de inversión en función de sus factores de producción.</li> <li>• Se sensibilice acerca de la sinergia: procesos productivos-medio ambiente.</li> <li>• Pueda definir las ventajas y oportunidades de aprovechar recursos.</li> </ul>
--

**UNIDADES TEMÁTICAS**

<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD</b>	<b>UNIDAD</b>
6T 6h	1. El entorno del siglo XXI: energía, economía, ambiente, demografía
6T 6h	2. Por qué el crecimiento económico permanente es necesario: distribución e inequidad
6T 6h	3. Por qué el crecimiento económico permanente es imposible: las fronteras planetarias
6T 6h	4. Ciencia de la sustentabilidad: de multi e interdisciplinaria a nueva disciplina.
6T 6h	5. Ejemplos específicos I: salud.
6T 6h	6. Ejemplos específicos II: ecología.
6T 6h	7. Ejemplos específicos III: energía.
6T 6h	8. Ejemplos específicos IV: educación.

**SUMA: 48T= 48h**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Wijkman, Anders y Rockström Johan. *Bankrupting Nature: Denying our planetary boundaries. A report to the Club of Rome*, Routledge (New York, 2012)
2. Kates, R. W. *Readings in Sustainability Science and Technology*. CID Working Paper No. 213 (2010).
3. [http://www.hks.harvard.edu/var/ezp\\_site/storage/fckeditor/file/pdfs/centers-programs/centers/cid/publications/faculty/wp/213.pdf](http://www.hks.harvard.edu/var/ezp_site/storage/fckeditor/file/pdfs/centers-programs/centers/cid/publications/faculty/wp/213.pdf).
4. Smil, Vaclav. *Energy in Nature and Society: General Energetics of Complex Systems*. The MIT Press (Cambridge, USA, 2007).
5. Méndez, Ricardo. *Geografía Económica: La lógica espacial del capitalismo global*, México, Edit. Ariel, 1997.
6. Rosas, María Cristina. *México ante los procesos de regionalización económica en el mundo*, México, Edit. Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1996.
7. Vargas, Sánchez Gustavo. *Introducción a la teoría económica. Aplicaciones a la economía mexicana*, México, Edit. Prentice Hall, 2002.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Amador, Carlos. *El Mundo Finito: Desarrollo sustentable en el siglo de oro de la humanidad*. Fondo de Cultura Económica — UNAM (México, 2010)
2. Azuela, Antonio. *Visionarios y pragmáticos: Una aproximación sociológica al derecho ambiental*. Fontamara—UNAM (México, 2006)
3. [www.nature.com](http://www.nature.com) Nature Publishing Group (London, UK)
4. [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org) American Association for the Advancement of Science (Washington, USA)

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS**

- Exposición oral por parte de los profesores sumados a la interacción constante con los alumnos.
- Equipos de trabajo por parte de los alumnos para que expongan y comenten algún tema en específico.
- Selección semanal de artículos de las principales revistas científicas para la lectura por los estudiantes con la entrega de un control de lectura.
- Organización de un ciclo de conferencias, por parte de los estudiantes, con la participación de destacados universitarios

**FORMA DE EVALUAR**

Exámenes, participación en clase, trabajos, participación en la organización del ciclo de conferencias, controles de lectura.

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

Grupo de tres profesores con una amplia experiencia profesional multidisciplinaria que incluya la investigación científica, la administración pública y la administración universitaria.