



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



1 de 4

PROGRAMA TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN								
Clave	Créditos	Semestre	Ciclo					
0103	6	5 ó 6	FUNDAMENTAL					
Modalidad de la Asignatura	Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Área/Bloque		Departamento			
	Taller	<input type="checkbox"/>	SOCIOHUMANÍSTICAS		COORDINACIÓN DE SOCIOHUMANÍSTICAS			
	Laboratorio	<input type="checkbox"/>						
Seminario	<input type="checkbox"/>							
Tipo de Asignatura	Teórica	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimental	<input type="checkbox"/>	Práctica/Problemas	<input type="checkbox"/>	Teórico/Práctica	<input type="checkbox"/>
Carácter de la Asignatura	Obligatoria	<input type="checkbox"/>	Horas/semana		Teóricas 3 h Prácticas/Problemas 0 h			
	Optativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Horas Totales		Semana 3 h Semestre 48 h			

Seriación Precedente	Ninguna		X		Seriación Subsecuente	Ninguna		X	
	Obligatoria	Indicativa	Obligatoria	Indicativa		Obligatoria	Indicativa		
Asignatura(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Asignatura(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Objetivo General:	El estudiante, a través de diversos ejercicios interactivos, identificará las debilidades y fortalezas en torno a sus habilidades organizativas, de estudio y de aprendizaje.
Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear diferentes herramientas para el aprendizaje significativo de la química, que lo llevarán a convertirse en un alumno autorregulado y con ello podrá alcanzar un adecuado rendimiento académico. • Desarrollar sus capacidades de comprensión, aplicación y exposición de temas, empleando de forma adecuada los medios actuales de comunicación

ÍNDICE TEMÁTICO			
No.	Temas	Horas / semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES	12 h	0 h
2	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA	15 h	0 h
3	LA ENSEÑANZA COMO MEDIO DE AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	21 h	0 h
Subtotales		48 h	0 h



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



2 de 4

Horas Totales	48 h
----------------------	-------------

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas y Subtemas

- 1. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES**
 1.1 Autoconocimiento. Fortalezas y debilidades. Propósitos, objetivos y metas. Organización personal. Listas de prioridades. Relación objetivo-acción-tiempo. Agenda semanal. Motivación. Autoestima y asertividad. Querer aprender. Afrontamiento de situaciones diversas. Liderazgo y autorregulación. Aprendizaje cooperativo.
- 2. ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA**
 2.1 Lectura y utilización de textos y otros medios: Artículos, libros, diccionarios, esquemas, proyectos, literatura, blogs, wikis, opiniones en redes sociales, tutoriales, videos, películas. Identificar, analizar, seleccionar, clasificar, evaluar y aplicar información.
 2.2 Redacción de trabajos escritos: Ensayos, resúmenes, proyectos, series, reportes de prácticas de laboratorio y/o de campo, monografías, resolución de problemas, uso de dibujos, modelos en tercera dimensión y diagramas, informes de visitas y estancias.
- 3. LA ENSEÑANZA COMO MEDIO DE AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE.**
 3.1 Exposiciones, presentaciones, demostraciones, prácticas, seminarios. Diseño de objetivos y metodología. Selección de medios adecuados al tiempo, tema e interacción. Trabajo en equipo, coloquio, mesa redonda, debate. Elaboración de documentos gráficos, de voz, video, animación, esquemas, fotos, diapositivas, etc. Láminas, trípticos, carteles y otros impresos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES

Exposición	X	Aprendizaje por Proyectos	<input type="checkbox"/>
Trabajo en Equipo	X	Aprendizaje Basado en Problemas	<input type="checkbox"/>
Lecturas	X	Aprendizaje Basado en Casos	<input type="checkbox"/>
Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de roles	<input type="checkbox"/>
Prácticas (Campo, Taller, Problemas, Laboratorio)	X	Seminarios, debates, panel de discusión	<input type="checkbox"/>
Simulaciones	<input type="checkbox"/>	Visitas Industriales	<input type="checkbox"/>

Otras (especificar): Las actividades que se trabajan en el curso fueron diseñadas aplicando los principios del enfoque constructivista, donde se concibe al conocimiento y el comportamiento del aprendiz, tanto cognitivo, afectivo y social, como una construcción del ser humano, por lo que el facilitador deberá tener en mente esta visión.
 Metodológicamente, se propone que esta asignatura se imparta como un curso, generando la reestructuración de aprendizaje en el estudiante, a través del análisis, reflexión, aplicación y comparación de diversas posibilidades de aprendizaje de la Química.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS

Uso de software especializado	<input type="checkbox"/>	Foros electrónicos	<input type="checkbox"/>
Mapas mentales o conceptuales	X	Aulas virtuales	<input type="checkbox"/>
Eventos virtuales vía <i>Streaming</i>	<input type="checkbox"/>	WebQuest	<input type="checkbox"/>
Blogs	<input type="checkbox"/>	Uso de TICs	X
Infografías	X	Video tutoriales	X

Otras (especificar):



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



3 de 4

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Exámenes Parciales	<input type="checkbox"/>	Rúbricas	<input type="checkbox"/>
Examen Departamental	<input type="checkbox"/>	Portafolio de Evidencias	X
Examen Final	<input type="checkbox"/>	Lista de Cotejo	<input type="checkbox"/>
Trabajos y Tareas	X	Proyecto	X
Presentación de Tema	<input type="checkbox"/>	Bitácora	<input type="checkbox"/>
Participación en Clase	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocolo	<input type="checkbox"/>
Asistencia	<input type="checkbox"/>	Carteles	<input type="checkbox"/>
Otras (especificar): Reportes			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



4 de 4

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o Grado	Licenciatura o posgrado en pedagogía, psicología educativa y/o posgrados y diplomados en educación.
Experiencia Docente (especificar tiempo y nivel requeridos)	Al menos un año a nivel licenciatura . Experiencia y preparación en la impartición de cursos de tipo socio humanístico.
Otra Característica	

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

1. Angulo Borja, Octavio y García Martínez, Dora María (2011) Estrategias de aprendizaje. Manual para el Orientador. México, DGOSE-UNAM.
2. Flores Pacheco, Ana Luz (2014) Un estudiante exitoso. Habilidades para el alto rendimiento. Manual para el Alumno. MÉXICO, DGOSE-UNAM.
3. González Castillo, Magdalena y Montañó Gómez, Emma Elizabeth (2014), manejo de estrés. Manual para el alumno. México, DGOSE-UNAM.
4. Fortes, Jacqueline y Lomnitz, Larissa (2005), La formación del científico en México. Adquiriendo una nueva identidad. México, Siglo XXI.
5. Forsyth, Patrick (2005), Presente informes y propuestas eficaces. España, Gedisa, S. A.
6. Castillo, Alexander; Marina, Ramírez; González, Molly. El aprendizaje significativo de la química: condiciones para lograrlo. Omnia, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 11-24. Universidad del Zulia.

Bibliografía Complementaria:

1. Forsyth, Patrick (2005), Cómo administrar su tiempo. España, Gedisa, S. A.
2. Mahieu, Pierre (2005), Trabajar en equipo. México, Siglo XXI.
3. Branden, Nathaniel (2012), Psicología de la autoestima. España, Paidós.
4. Adair, John (2007), Desarrolle su capacidad de Liderazgo. España, Gedisa, S.A.
5. Adair, John (2008), Toma de decisiones y resolución de problemas, España, Gedisa, S.A.
6. Sánchez Vergara, María Elena (2012), Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior. México, Trillas.
7. Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010), Estrategias docentes para aprendizajes significativos. Una interpretación constructivista. México, McGraw Hill.