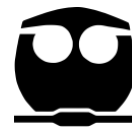




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



1 de 4

TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN		PROGRAMA Química e Ingeniería en Materiales						
Clave 0103	Créditos 06	Semestre OPTATIVA	Ciclo DE PROFUNDIZACIÓN					
Modalidad de la Asignatura	Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Área/Bloque SOCIOHUMANÍSTICAS	Departamento COORDINACIÓN DE SOCIOHUMANÍSTICAS				
	Taller	<input type="checkbox"/>						
	Laboratorio	<input type="checkbox"/>						
	Seminario/Estancia	<input type="checkbox"/>						
Tipo de Asignatura	Teórica	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimental	<input type="checkbox"/>	Práctica/Problemas	<input type="checkbox"/>	Teórico/Práctica	<input type="checkbox"/>
Carácter de la Asignatura	Obligatoria	<input type="checkbox"/>	Horas/semana	Teóricas 3	Prácticas/Problemas 0			
	Optativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Horas Totales	Semana 3	Semestre 48			

Seriación Precedente	Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>	Seriación Subsecuente	Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
Asignatura(s)	Obligatoria	Indicativa	Asignatura(s)	Obligatoria	Indicativa
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

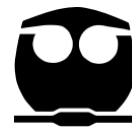
Observaciones:

Objetivo General: El estudiante, a través de diversos ejercicios interactivos, identificará las debilidades y fortalezas en torno a sus habilidades organizativas, de estudio y de aprendizaje.

- Objetivos Específicos:**
- Emplear diferentes herramientas para el aprendizaje significativo de la química, que lo llevarán a convertirse en un alumno autorregulado y con ello podrá alcanzar un adecuado rendimiento académico.
 - Desarrollar sus capacidades de comprensión, aplicación y exposición de temas, empleando de forma adecuada los medios actuales de comunicación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



2 de 4

ÍNDICE TEMÁTICO

No.	Temas	Horas / semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES	12 h	0 h
2	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA	15 h	0 h
3	LA ENSEÑANZA COMO MEDIO DE AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	21 h	0 h
Subtotales		48 h	0 h
Horas Totales		48 h	

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas y Subtemas	
1. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES	1.1 Autoconocimiento. Fortalezas y debilidades. Propósitos, objetivos y metas. Organización personal. Listas de prioridades. Relación objetivo-acción-tiempo. Agenda semanal. Motivación. Autoestima y asertividad. Querer aprender. Afrontamiento de situaciones diversas. Liderazgo y autorregulación. Aprendizaje cooperativo.
2. ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA	2.1 Lectura y utilización de textos y otros medios: Artículos, libros, diccionarios, esquemas, proyectos, literatura, blogs, wikis, opiniones en redes sociales, tutoriales, videos, películas. Identificar, analizar, seleccionar, clasificar, evaluar y aplicar información. 2.2 Redacción de trabajos escritos: Ensayos, resúmenes, proyectos, series, reportes de prácticas de laboratorio y/o de campo, monografías, resolución de problemas, uso de dibujos, modelos en tercera dimensión y diagramas, informes de visitas y estancias.
3. LA ENSEÑANZA COMO MEDIO DE AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	3.1 Exposiciones, presentaciones, demostraciones, prácticas, seminarios. Diseño de objetivos y metodología. Selección de medios adecuados al tiempo, tema e interacción. Trabajo en equipo, coloquio, mesa redonda, debate. Elaboración de documentos gráficos, de voz, video, animación, esquemas, fotos, diapositivas, etc. Láminas, trípticos, carteles y otros impresos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES

Exposición	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje por Proyectos	<input type="checkbox"/>
Trabajo en Equipo	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Problemas	<input type="checkbox"/>
Lecturas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Casos	<input type="checkbox"/>
Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de roles	<input type="checkbox"/>
Prácticas (Campo, Taller, Problemas, Laboratorio)	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios, debates, panel de discusión	<input type="checkbox"/>
Simulaciones	<input type="checkbox"/>	Visitas Industriales	<input type="checkbox"/>
Otras (especificar): Las actividades que se trabajan en el curso fueron diseñadas aplicando los principios del enfoque constructivista, donde se concibe al conocimiento y el comportamiento del aprendiz, tanto cognitivo, afectivo y social, como una construcción del ser humano, por lo que el facilitador deberá tener en mente esta visión.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



3 de 4

Metodológicamente, se propone que esta asignatura se imparta como un curso, generando la reestructuración de aprendizaje en el estudiante, a través del análisis, reflexión, aplicación y comparación de diversas posibilidades de aprendizaje de la Química.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS

Uso de software especializado	<input type="checkbox"/>	Foros electrónicos	<input type="checkbox"/>
Mapas mentales o conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Aulas virtuales	<input type="checkbox"/>
Eventos virtuales vía <i>Streaming</i>	<input type="checkbox"/>	WebQuest	<input type="checkbox"/>
Blogs	<input type="checkbox"/>	Uso de TICs	<input checked="" type="checkbox"/>
Infografías	<input checked="" type="checkbox"/>	Video tutoriales	<input checked="" type="checkbox"/>

Otras (especificar):

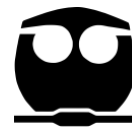
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Exámenes Parciales	<input type="checkbox"/>	Rúbricas	<input type="checkbox"/>
Examen Departamental	<input type="checkbox"/>	Portafolio de Evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen Final	<input type="checkbox"/>	Lista de Cotejo	<input type="checkbox"/>
Trabajos y Tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	Proyecto	<input checked="" type="checkbox"/>
Presentación de Tema	<input type="checkbox"/>	Bitácora	<input type="checkbox"/>
Participación en Clase	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocolo	<input type="checkbox"/>
Asistencia	<input type="checkbox"/>	Carteles	<input type="checkbox"/>

Otras (especificar): Reportes



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PLAN DE ESTUDIOS



4 de 4

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o Grado	Licenciatura o posgrado en pedagogía, psicología educativa y/o posgrados y diplomados en educación.
Experiencia Docente	Al menos un año a nivel licenciatura. Experiencia y preparación en la impartición de cursos de tipo socio humanístico.
Otra Característica	

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

1. Angulo Borja, Octavio y García Martínez, Dora María (2011) Estrategias de aprendizaje. Manual para el Orientador. México, DGOSE-UNAM.
2. Flores Pacheco, Ana Luz (2014) Un estudiante exitoso. Habilidades para el alto rendimiento. Manual para el Alumno. MÉXICO, DGOSE-UNAM.
3. González Castillo, Magdalena y Montañó Gómez, Emma Elizabeth (2014), manejo de estrés. Manual para el alumno. México, DGOSE-UNAM.
4. Fortes, Jacqueline y Lomnitz, Larissa (2005), La formación del científico en México. Adquiriendo una nueva identidad. México, Siglo XXI.
5. Forsyth, Patrick (2005), Presente informes y propuestas eficaces. España, Gedisa, S. A.
6. Castillo, Alexander; Marina, Ramírez; González, Molly. El aprendizaje significativo de la química: condiciones para lograrlo. Omnia, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 11-24. Universidad del Zulia.

Bibliografía Complementaria:

1. Forsyth, Patrick (2005), Cómo administrar su tiempo. España, Gedisa, S. A.
2. Mahieu, Pierre (2005), Trabajar en equipo. México, Siglo XXI.
3. Branden, Nathaniel (2012), Psicología de la autoestima. España, Paidós.
4. Adair, John (2007), Desarrolle su capacidad de Liderazgo. España, Gedisa, S.A.
5. Adair, John (2008), Toma de decisiones y resolución de problemas, España, Gedisa, S.A.
6. Sánchez Vergara, María Elena (2012), Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior. México, Trillas.
7. Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010), Estrategias docentes para aprendizajes significativos. Una interpretación constructivista. México, McGraw Hill.